



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " FERMI "**

Protocollo numero: **1664 / 2025**

Data registrazione: **14/02/2025**

Tipo Protocollo: **USCITA**

Documento protocollato: **DETERMINA A CONTRARRE PER AVVIO SELEZIONE DOCENTI.pdf**

IPA: **istsc\_psic83200v**

Oggetto: **Decreto di avvio procedura selezione di personale interno AGENDA NORD a.s. 2024/25  
ESO4.6.A1.B - INNOVA-MENTI**

Destinatario:

**atti e albo**

Ufficio/Assegnatario:

Protocollato in:

**4813 - AGENDA NORD PN 21/27**

Titolo: **6 - FINANZA E PATRIMONIO**

Classe: **2 - Uscite e piani di spesa**

Sottoclasse: - - -

**COPIA CONFORME ALL'ORIGINALE DIGITALE**



Istituto comprensivo statale "E. Fermi"  
Via E. Fermi 11 - 61037 Mondolfo (PU)  
Tel 0721957223 - cod.fisc. 90020720414  
e-mail uffici:psic83200v@istruzione.it – PEC: psic83200v@pec.istruzione.it  
sito web: [www.istitutocomprensivofermi.edu.it](http://www.istitutocomprensivofermi.edu.it)

Prot. e data (vedi segnatura)

**Al Sito dell'Istituto**

**All'Albo**

**Agli Atti**

*Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027.  
Priorità 01 – Scuola e competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivi Specifici  
ESO4.6. – Azioni ESO4.6.A1, ESO4.6.A2 – Sotto azioni ESO4.6.A1.B, ESO4.6.A1.C, ESO4.6.A2.B,  
ESO4.6.A2.C, , interventi di cui al decreto n.102 dell'11/04/2024 del Ministro dell'istruzione e  
del merito, Avviso Prot. 136777, 09/10/2024, FSE+, Agenda Nord.*

**CUP I14D24002320007**

**ESO4.6.A1.B – INNOVA-MENTI**

**OGGETTO:** Decisione a contrarre per l'avvio della procedura di selezione pubblica per il reclutamento di personale INTERNO ai fini della costituzione, mediante procedura comparativa dei curricula, di una graduatoria per il conferimento di incarichi di:

**DOCENTI FORMATORI**

**TUTOR**

**COORDINATORI AMMINISTRATIVI DEL PROGETTO – costi indiretti**

**PERSONALE PER L'APERTURA/VIGILANZA E PULIZIA DEI PLESSI – costi indiretti**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**VISTO** l'articolo 97 della Costituzione della Repubblica italiana;

**VISTA** la legge 7 agosto 1990, n. 241, recante “Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi”;

**VISTO** il decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297, recante, “Approvazione del testo unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado”;

**VISTA** la legge 15 marzo 1997, n. 59, recante “Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche”;

**VISTO** il decreto legislativo 30 luglio 1999, n. 300, recante “Riforma dell'organizzazione del Governo, a norma dell'articolo 11 della legge 15 marzo 1997, n. 59”;

**VISTA** la legge 10 marzo 2000, n. 62, recante “Norme per la parità scolastica e disposizioni sul diritto allo studio e all'istruzione”;

**VISTO** il decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165, recante “Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche”;

**VISTO** il decreto legislativo 7 marzo 2005, n. 82, recante il “Codice dell'amministrazione digitale”;

**VISTA** la legge 31 dicembre 2009, n. 196, “Legge di contabilità e finanza pubblica”;

**VISTO** il decreto legislativo 14 marzo 2013, n. 33, recante “Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni”;

**CONSIDERATO** che il programma nazionale “PN Scuola e competenze 2021-2027”, con la Priorità 1 – Scuola e competenze (FSE+), Obiettivo specifico ESO4.6 “Promuovere la parità di accesso e di completamento di un'istruzione e una formazione inclusive e di qualità, in particolare per i gruppi svantaggiati, dall'educazione e cura della prima infanzia, attraverso l'istruzione e la formazione generale e professionale, fino al livello terziario e all'istruzione e all'apprendimento degli adulti, anche agevolando la mobilità ai fini dell'apprendimento per tutti e l'accessibilità per le persone con disabilità (FSE+)” ricomprende tra i suoi principali ambiti di intervento “l'inclusione e il contrasto alla dispersione scolastica”, nonché il potenziamento delle competenze di base, comprese le competenze chiave di cittadinanza e le competenze in ambito spaziale e territoriale;

**VISTO** il Rapporto nazionale 2023, predisposto da INVALSI, all'esito delle prove volte alla rilevazione degli apprendimenti nelle scuole del Paese;

**CONSIDERATO** che i dati della dispersione scolastica e dei divari negli apprendimenti risultano particolarmente critici, anche nelle scuole del centro-nord;

**CONSIDERATO** che per contrastare la dispersione scolastica e potenziare le competenze, in linea con gli obiettivi del PNRR e della programmazione dei fondi strutturali europei 2014-2020 e 2021-2027, occorrono interventi straordinari e mirati soprattutto nelle scuole che presentano livelli di apprendimento più critici, come rilevati da Invalsi;

**CONSIDERATO** che, al fine di poter raggiungere gli obiettivi specifici 10.1 e 10.2 del PON 2014-2020 sulla riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e sul miglioramento delle competenze chiave degli allievi, nonché l'obiettivo specifico ESO4.6 e, in particolare, le azioni “Inclusione e contrasto alla dispersione scolastica” e “Potenziamento delle competenze di base” del PN 2021-2027, appare necessario e urgente adottare un piano complessivo, denominato “Agenda Nord”, per finanziare attività formative e percorsi didattici per innalzare le competenze di base e quelle trasversali, contrastare la dispersione scolastica e l'abbandono precoce a cominciare dalla scuola primaria, introducendo anche metodi didattici inclusivi e innovativi e sperimentando modelli replicabili da estendere nei territori;

**CONSIDERATO** che tali percorsi formativi devono prevedere un insegnamento personalizzato che tenga conto delle esigenze di ciascuno, la promozione di attività di orientamento e tutoraggio, in coerenza con le Linee guida per l'orientamento, una didattica innovativa e laboratoriale e attività extracurricolari e anche nei periodi di sospensione delle lezioni, per offrire agli studenti la possibilità di continuare a imparare, nonché percorsi formativi per i docenti sulla didattica orientativa, sulla progettazione didattica, sull'utilizzo dei dati per migliorare gli esiti degli apprendimenti, il coinvolgimento delle famiglie e azioni di supporto e accompagnamento delle scuole anche da parte degli enti di ricerca del Ministero dell'istruzione e del merito;

**VISTA** la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

**VISTA** la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.;

**VISTO** il Decreto Interministeriale 129/2018, concernente “Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”;

**VISTO** l'articolo 6 della legge n° 241 del 7 agosto 1990 in relazione ai potenziali conflitti di interesse;

**VISTO** in particolare l'art. 43 del citato decreto Interministeriale n. 129 del 28 agosto 2018 che consente

all'istituzione scolastica la stipula di contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e sperimentazione;

**VISTO** il CCNL del 18 gennaio 2024, recante il “Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro del personale del comparto “Istruzione e Ricerca” Periodo 2019-2021”;

**VISTO** il decreto MIM AOOGABMI. n. 102 del 27/05/2024 recante Agenda Nord. Destinazione di risorse per interventi integrati di riduzione dell'abbandono scolastico e per il potenziamento delle competenze nelle istituzioni scolastiche delle regioni del Centro-Nord, nell'ambito del Programma Nazionale “PN Scuola e competenze 2021-2027”, in attuazione del regolamento (UE) 2021/1060 e del Programma operativo complementare “Per la Scuola”2014-2020 e l'allegato 2;

**VISTO** l'avviso pubblico MIM AOOGABMI 136777 del 09/10/2024 avente ad oggetto: Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 27 maggio 2024, n. 102 – c.d. “Agenda NORD”. Avviso per adesione all'iniziativa didattica;

**VISTA** la candidatura numero 5544 relativa all'avviso 136777 del 09/10/2024 protocollata con n. 163327 del 13/11/2024;

**VISTA** la lettera prot. AOOGABMI n. 181969 del 13/12/2024 con cui l'Istituto ha ricevuto formale autorizzazione al progetto **ESO4.6.A1.B INNOVA-MENTI** ;

**VISTA** la seconda lettera in cui è stato ridotto il budget progettuale, revocando la figura aggiuntiva, AOOGABMI n. 22702 del 13/02/2025;

**VISTO** l'articolo 5 della legge n° 241 del 7 agosto 1990 che istituisce la figura del RUP Responsabile Unico di Procedimento, nominato con prot. n. 1516 dell'11/02/2025 e individuato nel Dirigente Scolastico;

**VISTA** l'azione di disseminazione, informazione, pubblicità prot.n. 1517 dell'11.02.2025;

**EFFETTUATA** una valutazione di opportunità affinché non si verifichino conflitti di interesse e/o relazionali con colleghi, studenti e famiglie, tenuto conto altresì dell'autonomia professionale richiesta ai docenti nell'espletamento delle loro attività (art. 26, CCNL 2006-2009 - Comparto scuola);

**VISTA** la delibera n. 11 del 10/02/2025 di approvazione del P.A. 2025;

**VISTO** il decreto di assunzione a bilancio prot. n. 1547/4.2 dell'11/02/2025;

## **DECIDE DI AVVIARE UNA PRIMA PROCEDURA DI SELEZIONE DEL PERSONALE A.S.24/25**

### **Art. 1 Figure richieste per i seguenti moduli**

Sotto-azione	Progetto	Titolo Modulo	Ore previste
A1.B	ESO4.6.A1.B-FSEPN-MA-2024-20	conversazioni con madrelingua classi quarte e quinte	Ore 30 Formatore Ore 30 Tutor
A1.B	ESO4.6.A1.B-FSEPN-MA-2024-20	OBIETTIVO COMPETENZA-3-	Ore 30 Formatore Ore 30 Tutor
A1.B	ESO4.6.A1.B-FSEPN-MA-2024-20	ITALIANO-OBIETTIVO COMPETENZA	Ore 30 Formatore Ore 30 Tutor
A1.B	ESO4.6.A1.B-FSEPN-MA-2024-20	A TUTTI UNA OPPORTUNITA	Ore 30 Formatore

			Ore 30 Tutor
A1.B	ESO4.6.A1.B-FSEPN- MA-2024-20	conversazioni con madrelingua classi quarte e quinte	Ore 30 Formatore Ore 30 Tutor
A1.B	ESO4.6.A1.B-FSEPN- MA-2024-20	OBIETTIVO COMPETENZA-2-	Ore 30 Formatore Ore 30 Tutor
A1.B	ESO4.6.A1.B-FSEPN- MA-2024-20	A TUTTI UNA OPPORTUNITA' - 2-	Ore 30 Formatore Ore 30 Tutor
A1.B	ESO4.6.A1.B-FSEPN- MA-2024-20	conversazioni con madrelingua classi quarte e quinte	Ore 30 Formatore Ore 30 Tutor
A1.B	ESO4.6.A1.B-FSEPN- MA-2024-20	a tutti una opportunita-3-	Ore 30 Formatore Ore 30 Tutor

- **COORDINAMENTO AMMINISTRATIVO - costi indiretti ore 540 da dividere in base alle disponibilità del personale a tempo indeterminato presente in Istituto;**
- 
- **PERSONALE PER L'APERTURA/VIGILANZA E PULIZIA DEI PLESSI – costi indiretti da ripartire nei tre plessi di scuola primaria per un massimo di 60 ore per ogni plesso da assegnare nel corrente anno scolastico;**

**Art.2**

Gli incarichi saranno affidati anche in presenza di un solo candidato per figura richiesta e per modulo purché in possesso dei requisiti richiesti, fino alla realizzazione come richiesto nella lettera di attuazione, del primo 40% del totale del progetto;

**Art.3**

Gli aspiranti dovranno autocertificare i titoli valutabili secondo quanto previsto dall'apposito Avviso che sarà pubblicato all'albo on line, sul sito web della scuola e diffuso tramite circolare interna.

**Art.4**

Il compenso per la realizzazione del progetto sarà determinato secondo la Nota del MIM prot. 136777 del 09/10/2024 “Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 27 maggio 2024, n. 102 – c.d. “Agenda NORD”. Avviso per adesione all'iniziativa didattica”,

**Art.5**

Le attività progettuali dovranno essere concluse entro e non oltre il 31-12-2026.

Il Dirigente Scolastico  
Anna Maria Landini  
Firma digitale ai sensi dell'art. 24  
D.L.vo 82/2005 (C.A.D.)