



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "E. Fermi"

Via E. Fermi 11 - 61037 MONDOLFO (PU)

Tel e Fax 0721957223 - cod.fisc. 90020720414

e-mail uffici: psic83200v@istruzione.it

SITO WEB: www.istitutocomprensivofermi.edu.it

Piano di Miglioramento

- **Responsabile della gestione del processo di miglioramento: Dirigente Scolastico**
- **Funzione strumentale per la valutazione di sistema: Matteo Moretti-Sara Mancinelli**
- **Funzione strumentale per la Rendicontazione Sociale Sanchioni Simonetta**
- **Collaboratori del DS :Claudia Montagna-FrancescaBlasi**

Allegato al Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Indice

PRIORITÀ DI MIGLIORAMENTO E TRAGUARDI dal RAV

RELAZIONE TRA OBIETTIVI DI PROCESSO E PRIORITÀ

SCALA DI RILEVANZA DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO

ELENCO DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO RAPPORATI A UN QUADRO DI RIFERIMENTO DI CARATTERI INNOVATIVI PIANIFICAZIONE DELLE AZIONI PREVISTE PER CIASCUN OBIETTIVO DI PROCESSO

AZIONI PREVISTE PER RAGGIUNGERE CIASCUN OBIETTIVO DI PROCESSO

PRIORITÀ DI MIGLIORAMENTO E TRAGUARDI dal RAV

ESITI DEGLI STUDENTI	PRIORITA'	TRAGUARDI
RISULTATI SCOLASTICI	<p>1. <i>Riduzione del numero di studenti della Primaria e secondaria di I^a grado, collocati nella fascia di voto media) 6/7</i></p>	<p>1.1 <i>Aumento del numero degli alunni con valutazione finale media maggiore di BASE nella classi quinte della Scuola Primaria e di 6 nella classi prime della Secondaria di I^a grado</i></p>
RISULTATI DELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	<p>2. <i>Migliorare gli esiti in Italiano nella scuola secondaria ed in inglese nei due ordini di scuola</i></p>	<p>2.1 <i>Perseguire l'allineamento negli esiti di Italiano e Inglese sia alla primaria che alla secondaria, al dato regionale.</i></p>
COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA	<p>3. <i>Implementazione dell'attuazione del curricolo per competenze trasversali</i></p>	<p><i>implementazione delle situazioni didattiche che prevedono l'utilizzo di compiti autentici</i></p>
RISULTATI A DISTANZA		

Risultati scolastici

PRIORITA'

Riduzione del numero di studenti della Primaria e Secondaria di I grado collocati nella fascia di voto media (6/7).

TRAGUARDO

Aumento del numero degli alunni con valutazione finale media superiore al livello BASE nella classi quinte della Scuola Primaria e superiore al voto 6 nella classi prime della Secondaria di I grado.

Obiettivi di Processo



L'elenco degli Obiettivi di Processo è comune a tutte le Priorità e Traguardi presenti.

Si indicano quali degli obiettivi presenti in elenco sono legati alla priorità e al traguardo in esame spuntando la casella posta al loro fianco

Curricolo, progettazione e valutazione

Obiettivi collegati: 2 <

Obiettivo di Processo



Elaborare programmazioni disciplinari per competenze che prevedano la presenza di compiti in situazione, rubriche valutative, processi autovalutativi, avvalendosi di attività laboratoriali, della metodologia del cooperative learning, del tutoraggio, delle compresenze tra docenti per organizzare gruppi di livello



Obiettivo di Processo



Potenziare in orario curricolare attività di recupero, consolidamento e potenziamento.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità e Traguardi inseriti: 1 <

PRIORITA'

Migliorare gli esiti in Italiano nella scuola secondaria ed in inglese nei due ordini di scuola.

TRAGUARDO

Perseguire l'allineamento negli esiti di italiano e inglese, sia alla Primaria che alla Secondaria di primo grado, al dato regionale.



Collega Obiettivi di Processo



Obiettivi di Processo collegati: 2

Ambiente di apprendimento

Obiettivi collegati: 1

Obiettivo di Processo



Strutturare situazioni problematiche per le quali trovare soluzioni incrementando l'applicazione di strategie didattiche funzionali

Inclusione e differenziazione

Obiettivi collegati: 1

Obiettivo di Processo



Procedere nell'analisi costante degli esiti annuali delle prove standardizzate al fine di ricalibrare i percorsi scolastici

PRIORITA'

Implementazione dell'attuazione del curricolo per competenze trasversali

TRAGUARDO



implementazione delle situazioni didattiche che prevedono l'utilizzo di compiti autentici

Obiettivo di Processo



Elaborare programmazioni disciplinari per competenze che prevedano la presenza di compiti in situazione, rubriche valutative, processi autovalutativi, avvalendosi di attività laboratoriali, della metodologia del cooperative learning, del tutoraggio, delle compresenze tra docenti per organizzare gruppi di livello

Obiettivo di Processo



Sostenere la formazione dei docenti sulla didattica per competenze e sulle dinamiche relazionali

**Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità e impatto
(1=nessuno, 2=poco, 3=abbastanza, 4= molto,5=del tutto)**

	Obiettivi di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	1.1.1. <i>Elaborare programmazioni disciplinari per competenze che prevedano la presenza di compiti in situazione, rubriche valutative, processi autovalutativi, avvalendosi di attività laboratoriali, della metodologia del cooperative learning, del tutoraggio, delle compresenze tra docenti per organizzare gruppi di livello</i>	5	4	20
2	1.1.2. <i>Potenziare ,in orario curricolare attività in classe per gruppi di lavoro e l'utilizzo di approcci metodologici diversificati</i>	5	4	20
3	2.1.1 <i>Strutturare situazioni problematiche per le quali trovare soluzioni incrementando l'applicazione di strategie didattiche funzionali</i>	4	5	20
	2.2.2. <i>Procedere nell'analisi costante degli esiti annuali delle prove standardizzate al fine di ricalibrare i percorsi scolastici</i>	4	4	16
4	.1.1 <i>Sostenere la formazione dei docenti sulla didattica per competenze e sulle dinamiche relazionali</i>	4	4	16

Il prodotto dei due valori dà una scala di rilevanza degli obiettivi di processo da mettere in atto. Si è analizzato il peso strategico degli obiettivi di processo per pianificare le azioni di miglioramento.

ELENCO DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO RAPPORTATI A UN QUADRO DI RIFERIMENTO DI CARATTERI INNOVATIVI

n.	Obiettivo di processo del PdM	Caratteri innovativi dell'obiettivo
1	Elaborare programmazioni disciplinari per competenza, che prevedano la presenza di compiti in situazione –rubrica di valutazione, anche avvalendosi di attività laboratoriali, della metodologia del cooperative learning, del tutoraggio e dell'utilizzo delle contemporaneità per organizzare gruppi di livello	Viene superata la tradizionale distinzione tra ordini di scuola e viene stimolata la conoscenza nei docenti delle problematiche di altri ordini di scuola, diversi dal proprio. Si promuove il confronto professionale (Peer Teaching).
2	Strutturare situazioni problematiche di cui trovare soluzione, incrementando l'applicazione di strategie didattiche funzionali	Collaborazione tra docenti di diverso ordine Aggiornare la metodologia didattica
3	Effettuare un'analisi approfondita dei risultati delle prove INVALSI, al fine di ricalibrare i percorsi scolastici, partendo dalla scuola dell'infanzia	Supportare il successo formativo degli alunni. Riconoscere la specificità di alcuni bisogni e che alcune prassi sono migliori per il successo formativo degli studenti.
4	Prevedere attività di formazione dei docenti sulla didattica per competenze, sulla base del percorso formativo, elaborare percorsi di attuazione nelle classi	I bisogni formativi dei docenti sono portati all'attenzione della pianificazione delle attività scolastiche. Viene stimolata la conoscenza nei docenti delle problematiche di altri plessi, diversi dal proprio dell'istituto e di altre classi. Viene superata l'autoreferenzialità dei docenti.
		I saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza sono commessi nell'azione di didattica e nell'agire dell'istituto. Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile.
		Supportare il successo formativo degli alunni. Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (insegnamento frontale / apprendimento tra pari)

PIANIFICAZIONE DELLE AZIONI PREVISTE PER CIASCUN OBIETTIVO DI PROCESSO

Risultati scolastici

PRIORITA'

Riduzione del numero di studenti della Primaria e secondaria di I° grado, collocati nella fascia di voto media(6/7)

TRAGUARDO

Aumento del numero degli alunni con valutazione finale media maggiore di BASE nella classi quinte della Scuola Primaria e di 6 nella classi prime della Secondaria di I° grado

Curricolo, progettazione e valutazione

Obiettivi collegati: 2<

Obiettivo di Processo



Potenziare ,in orario curricolare attività in classe per gruppi di lavoro e l'utilizzo di approcci metodologici diversificati

Obiettivo di Processo



Elaborare programmazioni disciplinari per competenze che prevedano la presenza di compiti in situazione, rubriche valutative, processi autovalutativi, avvalendosi di attività laboratoriali, della metodologia del cooperative learning, del tutoraggio, delle compresenze tra docenti per organizzare gruppi di livello

AREA DI PROCESSO: curricolo progettazione e valutazione

1.OBIETTIVO DI PROCESSO:Elaborare programmazioni disciplinari per competenza, che prevedano la presenza di compiti in situazione –rubrica di valutazione, anche avvalendosi di attività laboratoriali, della metodologia del cooperative learning, del tutoraggio e dell’utilizzo delle contemporaneità per organizzare gruppi di livello

AZIONE	RESPONSABILE	DATA PREVISTA DI AVVIO E CONCLUSIONE	TEMPIFICAZIONE ATTIVITÀ												
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D	
Richiesta, da parte del dirigente, di elaborare programmazioni disciplinari per competenza che prevedano la presenza di compiti in situazione - rubrica di valutazione	Docenti di scuola primaria - secondaria	Settembre 2025 Giugno 2028										2025-2028	2025-2028	2025-2028	2025-2028
Richiesta da parte del dirigente di elaborare due unità interdisciplinari per ognuna delle classi di scuola primaria e secondaria	Docenti di scuola primaria - secondaria	Settembre 2025 Giugno 2028										2025-2028	2025-2028	2025-2028	2025-2028

Scelta da parte di tutti i team docenti di avvalersi dell'approccio del cooperative learning, del tutoraggio, dell'utilizzo delle contemporaneità per organizzare gruppi di livello	Docenti di scuola primaria - secondaria	Settembre 2025 Giugno 2028	2025-2028	2025-2028	2025-2028	2025-2028	2025-2028				2025-2028	2025-2028	2025-2028	2025-2028
Scelta da parte dei team di inserire nel lavoro interdisciplinare compiti in situazione	Docenti di scuola primaria - secondaria	Settembre 2025 Giugno 2028	2025-2028	2025-2028	2025-2028	2025-2028	2025-2028				2025-2028	2025-2028	2025-2028	2025-2028
Utilizzo di una prova di verifica condivisa per le discipline di italiano, matematica, lingue straniere a quadrimestre	Docenti di scuola primaria - secondaria	Gennaio 2022 - 2025	2025-2028											
Raccolta dei dati e loro analisi	Docenti Commissione Auto - valutazione						2025-2028	2025-2028						

AREA DI PROCESSO: curricolo progettazione e valutazione

2.OBIETTIVO DI PROCESSO *Potenziare ,in orario curricolare attività in classe per gruppi di lavoro e l'utilizzo di approcci metodologici diversificati*

INSIEME E' MEGLIO !

AZIONE	RESPONSABILE	DATA PREVISTA DI AVVIO E CONCLUSIONE	TEMPIFICAZIONE ATTIVITÀ												
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D	
Incontro tra docenti per progettare percorsi di recupero , consolidamento e potenziamento	Docenti primaria - secondaria	Settembre 2025 Marzo 2025 - 2028			2025- 2028							2025- 2028	2025- 2028	2025- 2028	
Pianificazione dei percorsi di recupero e consolidamento	Docenti primaria - secondaria	Ottobre 2025 Marzo 2028			2025- 2028								2025- 2028	2025- 2028	

<p>Utilizzo costante nell'attività della classe dell'approccio cooperativo con assegnazione di ruoli e compiti per favorire un maggior coinvolgimento degli alunni</p>	<p>Docenti primaria - secondaria</p>	<p>Ottobre 2025 Marzo 2028</p>			<p>2025 - 2028</p>						<p>2025 - 2028</p>	<p>2025 - 2028</p>	
<p>Verifica dei percorsi effettuati mediante la compilazione di un registro delle attività</p> <p>Raccolta dei dati e loro analisi</p>	<p>Docenti primaria - secondaria</p>	<p>Ottobre 2025 Marzo 2028</p>			<p>2025 - 2028</p>						<p>2025 - 2028</p>	<p>2025 - 2028</p>	

PRIORITA'

Migliorare gli esiti in Italiano nella scuola secondaria ed in inglese nei due ordini di scuola.

TRAGUARDO



Perseguire l'allineamento negli esiti di italiano e inglese, sia alla Primaria che alla Secondaria di primo grado, al dato regionale.

[Collega Obiettivi di Processo](#)



Obiettivi di Processo collegati: 2

Ambiente di apprendimento

Obiettivi collegati: 1

Obiettivo di Processo

Strutturare situazioni problematiche per le quali trovare soluzioni incrementando l'applicazione di strategie didattiche funzionali



Utilizzo costante nell'attività della classe dell'approccio cooperativo con assegnazione di ruoli e compiti per favorire un maggior coinvolgimento degli alunni	Collegio Docenti	Settembre 2025 Giugno 2028										2025-2028			
Scelta di applicare in alcune classi e liberamente per i docenti le seguenti strategie: - COOPERATIVE LEARNING - FLIPPED CLASSROOM - AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Docenti di Scuola Secondaria	Settembre 2025 Giugno 2028	2025-2028	2025-2028	2025-2028	2025-2028	2025-2028	2025-2028				2025-2028	2025-2028	2025-2028	2025-2028

AREA DI PROCESSO: Inclusione e differenziazione

4.OBIETTIVO DI PROCESSO: Procedere nell'analisi costante degli esiti delle prove standardizzate , al fine di ricalibrare i percorsi scolastici, partendo dalla scuola dell'infanzia

AZIONE	RESPONSABILE	DATA PREVISTA DI AVVIO E CONCLUSIONE	TEMPIFICAZIONE ATTIVITÀ
--------	--------------	--------------------------------------	-------------------------

			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D
Stabilizzazione delle ore di contemporaneità nei plessi e nelle classi con suddivisione della classe in sottogruppi per avviare attività per gruppi di livello	Docenti organico potenziato	settembre 2025 giugno 2028									2025-2028	2025-2028	2025-2028	2025-2028
Utilizzo costante nell'attività della classe dell'approccio cooperativo con assegnazione di ruoli e compiti per favorire un maggior coinvolgimento degli alunni	Docenti di scuola primaria - secondaria	settembre 2025 giugno 2028	2025-2028	2025-2028	2025-2028	2025-2028	2025-2028	2025-2028			2025-2028	2025-2028	2025-2028	2025-2028
Organizzazione di due settimane con diversa articolazione per attività di recupero, consolidamento, potenziamento in orario curricolare	Docenti di scuola primaria - secondaria	1 settimana settembre 2025 - 2028 1 settimana febbraio 2025 - 2028		2025-2028							2025-2028			
Confronto dei dati delle prove di verifica condivise al fine di cogliere l'esistenza di variabili negli approcci valutativi utilizzati	Docenti Commissione Auto - valutazione	febbraio 2025 - 2028		2025-2028										
Analisi sistematica degli esiti delle prove Invalsi con ricerca degli item maggiormente critici al fine di dare indicazioni ai docenti per ricalibrare i percorsi scolastici	Docenti Commissione Auto - valutazione	maggio - giugno 2025 - 2028					2025-2028	2025-2028						

Restituzione dell'analisi ai docenti per ricalibrare i percorsi scolastici	Docenti primaria e secondaria	maggio - giugno 2025 - 2028						2025 - 2028	2025 - 2028						
--	-------------------------------	-----------------------------	--	--	--	--	--	-------------	-------------	--	--	--	--	--	--

Competenze chiave europee

Priorità e Traguardi ins

PRIORITA'

Implementazione dell'attuazione del curricolo per competenze trasversali

TRAGUARDO



implementazione delle situazioni didattiche che prevedono l'utilizzo di compiti autentici

AREA DI PROCESSO: Ambienti di apprendimento

OBIETTIVO DI PROCESSO: formazione dei docenti sulle dinamiche relazionali

AZIONE	RESPONSABILE	DATA PREVISTA DI AVVIO E CONCLUSIONE	TEMPIFICAZIONE ATTIVITÀ											
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D
Formazione dei docenti sugli aspetti emozionali che sono alla base di una relazione educativa per favorire la costruzione di una base culturale comune, la condivisione di stessi linguaggi pedagogici	Docenti di scuola primaria - secondaria	settembre 2025 giugno 2028	2025-2028	2025-2028	2025-2028	2025-2028	2025-2028	2025-2028			2025-2028	2025-2028	2025-2028	2025-2028
Rilevazione periodica della partecipazione, interesse, motivazione degli alunni con l'utilizzo di griglie quadrimestrali di osservazioni con descrittori comuni	Collegio docenti	Settembre 2025 - 2028										2025-2028		

Calendarizzazione di momenti di incontro formalizzati tra docenti di diverso ordine e partecipazione di ogni docente ai gruppi di lavoro in cui è articolato il collegio.	Docenti di scuola primaria - secondaria	settembre 2025 giugno 2028	2025-2028	2025-2028	2025-2028	2025-2028	2025-2028				2025-2028	2025-2028	2025-2028	2025-2028
---	---	-------------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	--	--	--	-----------	-----------	-----------	-----------

AREA DI PROCESSO: curricolo progettazione e valutazione

4.OBIETTIVO DI PROCESSO: Rivisitazione di unità formative mediante l'introduzione di prestazioni autentiche relativa rubrica di valutazione per promuovere competenze chiave

AZIONE	RESPONSABILE	DATA PREVISTA DI AVVIO E CONCLUSIONE	TEMPIFICAZIONE ATTIVITÀ												
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D	

Richiesta, da parte del dirigente, di elaborare programmazioni disciplinari per competenza che prevedano la presenza di compiti in situazione con rubrica di valutazione	Tutti i docenti	Settembre 2025 Marzo 2028	2025-2028	2025-2028	2025-2028	2025-2028	2022-2025				2025-2028	2025-2028	2025-2028	2025-2028
Raccolta di resoconti e prodotti degli incontri per formare una “banca dati” ed utilizzabile nel Drive condiviso @icsfermi.it	2° collaboratore del dirigente	Dicembre 2025 - 2028												2022 - 2025

AZIONI PREVISTE PER RAGGIUNGERE CIASCUN OBIETTIVO DI PROCESSO

Azione prevista	Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine	Messa in opera	Area di processo
LABORATORIAL-MENTE						
Elaborare programmazioni disciplinari per competenza, che prevedano la presenza di compiti in situazione –rubrica di valutazione, anche avvalendosi di attività laboratoriali, della metodologia del cooperative learning, del tutoraggio e dell’utilizzo delle contemporaneità per organizzare gruppi di livello.						
Incontro tra docenti per	Miglioramento nei docenti		Collaborazione tra docenti di diversi plessi.			

elaborare programmazioni disciplinari per competenza che prevedano la presenza di compiti in situazione - rubrica di valutazione	della consapevolezza delle conoscenze e abilità disciplinari per ordini di scuola. Maggiore acquisizione di una cultura della valutazione tra i docenti.		Riduzione della varianza tra classi dell'istituto. Eliminazione degli aspetti di discontinuità che gli studenti avvertono nel passaggio da un ordine all'altro di scuola.		2025-2028	CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE
Utilizzo di una prova di verifica condivisa per le discipline di italiano, matematica, lingue straniere a quadrimestre	Rilevazione e adeguamento prove alle nuove esigenze metodologiche introdotte.		Collaborazione tra docenti di diversi plessi. Riduzione della varianza tra classi dell'istituto. Eliminazione degli aspetti di discontinuità che gli studenti avvertono nel passaggio da un ordine all'altro di scuola.		2025-2028	
Prevedere attività di formazione dei docenti sulla didattica per competenze, sulla base del percorso formativo, elaborare percorsi di attuazione nelle classi						
Formazione iniziale comune all'istituto	Consapevolezza della necessità di progettare per competenze		Miglioramento della capacità dei docenti di progettare per competenze. Miglioramento della valutazione degli studenti sulla base delle competenze acquisite		2025-2028	
Sulla base del percorso formativo elaborare percorsi di attuazione nelle	Condivisione di esperienze didattiche tra docenti. Miglioramento della capacità dei					

classi	docenti di progettare per competenze					
CON L'ITALIANO E LA MATEMATICA...						
Strutturare situazioni problematiche di cui trovare soluzione, incrementando l'applicazione di strategie didattiche funzionali						
Articolazione del collegio docenti in ambiti disciplinari.	Condivisione di esperienze didattiche tra docenti. Miglioramento della capacità dei docenti di progettare per competenze		Miglioramento della capacità dei docenti di progettare per competenze. Miglioramento della valutazione degli studenti sulla base delle competenze acquisite.		2025-2028	
Elaborazione format condiviso per progettare compiti autentici con formazione specifica e costruzione di rubriche valutative.	Miglioramento della capacità dei docenti di progettare per competenze. Maggiore acquisizione di una cultura della valutazione tra i docenti		Potenziamento delle metodologie laboratoriali e diffusione di attività di laboratorio disciplinare. Viene superato il modello trasmissivo del sapere Miglioramento della valutazione degli studenti sulla base delle competenze acquisite.		2025-2028	
Effettuare un'analisi approfondita dei risultati delle prove INVALSI, al fine di ricalibrare i percorsi scolastici						
Analisi degli items con il quadro di riferimento delle prove al fine di dare indicazioni ai docenti per	Miglioramento della capacità dei docenti di progettare per competenze		Miglioramento della capacità dei docenti di progettare per competenze Riduzione della varianza tra classi dell'istituto.		2025-2028	

ricalibrare i percorsi scolastici						
Confronto dei dati delle prove di verifica condivise al fine di cogliere l'esistenza di variabili negli approcci valutativi utilizzati						
GO-APP						
Dotare le aule di strumenti tecnologici per la didattica tecnologiche per	Acquisizione di nuove competenze digitali e processo di apprendimento in aula.		Diffusione e consolidamento della cultura digitale nel		2025-2028	

VALUTAZIONE, CONDIVISIONE E DIFFUSIONE DEI RISULTATI DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considera la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Momenti di condivisione interna	Persone coinvolte	Strumenti	Considerazioni nate dalla condivisione
--	--------------------------	------------------	---

Collegio dei docenti	Tutti i docenti	Presentazione del Piano di Miglioramento	
Consiglio di Istituto	Componenti del Consiglio di Istituto	Presentazione del Piano di Miglioramento	

Pubblicazione dei risultati sul sito web dell'Istituto Comprensivo	Docenti, ATA, famiglie e alunni	Nel mese di dicembre
AZIONI PER LA DIFFUSIONE DEI RISULTATI DEL PdM ALL'ESTERNO		
Pubblicazione dei risultati sul sito web dell'Istituto Comprensivo	Soggetti direttamente o indirettamente coinvolti con l'istituto	Nel mese di dicembre

GLI ATTORI E LE RESPONSABILITÀ DELLA FASE DI DEFINIZIONE DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO		
Un responsabile per ogni progetto di miglioramento	Nominato dal DS	Coordina il gruppo di progetto Coinvolge e motiva i partecipanti Stimola l'innovazione
Comitato di miglioramento	Nominato dal DS e composto da: <ul style="list-style-type: none">▪ responsabili di progetto▪ DS▪ componente del NIV	Individua i componenti dei gruppi di progetto Stende il PdM Presidia, monitora e valuta l'attuazione del PdM
Referente del PdM	Individuato dal DS tra i componenti del Comitato	Aggrega i contributi forniti dai gruppi di progetto Cura la comunicazione interna ed esterna
Progetto di miglioramento	Formato da docenti e ATA	Progetta Realizza Monitora e valuta il progetto affidato
Ds è responsabile del PdM		Presiede le riunioni del Comitato