

VADEMECUM BES-DSA



ISTITUTO COMPRENSIVO "ENRICO FERMI" – MONDOLFO

❖ **Indicazioni per la compilazione dei progetti didattici personalizzati (PDP) per alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES)**

PREMESSA

Il bisogno educativo speciale è la macrocategoria che comprende tutti gli alunni che presentano condizioni che non favoriscono, rallentano, riducono le opportunità per il raggiungimento del successo formativo.

Si considerano bisogni educativi speciali (BES):

- la condizione di disabilità il cui processo di integrazione è regolamentato dalla L. 104/92 e correlati decreti attuativi che prevede la figura del docente di sostegno alla classe nonché l'elaborazione di un progetto educativo individualizzato (PEI) e, in casi di particolare gravità, la figura dell'educatore;
- i disturbi specifici di apprendimento (DSA) che sono caratterizzati da un Q. I. nella norma ma con disturbi specifici delle abilità cosiddette strumentali: lettura (inizia anche la comprensione), alla quale si associano quasi ortografia e disgrafia, calcolo (questo può presentarsi anche in forma isolata,) comprensione;
- il disturbo generalizzato o a-specifico dell'apprendimento che si caratterizza per minori capacità cognitive (astrazione/generalizzazione/problem solving) in quanto il QI è nella fascia compresa fra il livello minimo della norma (QI = 85) e il ritardo mentale (QI = 70) e si dice borderline cognitivo;
- la condizione di ADHD ovvero deficit da attenzione e iperattività che si caratterizzano per un buon QI (le problematiche possono essere prevalenti o solo sull'attenzione o sul controllo del comportamento oppure su entrambe);
- le difficoltà di apprendimento che, a differenza dei disturbi che possono essere solo compensati e permangono come caratteristica della persona, possono essere risolte con le adeguate strategie;
- le difficoltà relazionali, sociali e del comportamento tali da inficiare l'apprendimento e la crescita serena dell'alunno e del gruppo classe;

- alunni stranieri in particolare nella fase di inserimento e apprendimento della lingua italiana (va ricordato che un alunno straniero che parla italiano avrà probabilmente sempre una famiglia che a casa parla la lingua madre);
- nel caso di bisogni educativi speciali che non consentono di realizzare pienamente il percorso formativo (ragazzi adottati, famiglie disagiate a livello relazionale, economico etc).

Per tutti questi alunni si personalizza il percorso formativo mediante la scelta di strumenti e strategie compensative ed eventuali misure dispensative.

Le personalizzazioni, per la maggior parte, possono essere utilizzate come strumenti e strategie per tutto il gruppo classe in modo da garantire inclusione e attuare una didattica a misura di alunno gestibile in gruppi sempre più numerosi e diversificati.

SUGGERIMENTI METODOLOGICI

- Si suggerisce di utilizzare in modo sistematico la programmazione delle verifiche, la riduzione della quantità delle consegne da svolgere a casa, l'uso di mappe o schemi per ripetere o scrivere nonché scrivere alla lavagna in stampato maiuscolo.
Nel caso di preparazione di materiale al computer scrivere in stampato maiuscolo, carattere Verdana dimensioni 14, testo NON giustificato, interlinea 1,5 o doppia.
- Nel caso in cui, a seguito della somministrazione delle prove MT, si registrino esiti di RA (Richiesta di Attenzione) e RII (Richiesta di Intervento Immediato), si procederà, innanzitutto, ad osservazioni sistematiche e ad un percorso di recupero (Scuola Primaria); successivamente, se le difficoltà persistono, si inviterà la famiglia a procedere alla valutazione dell'alunno/a presso strutture pubbliche o private accreditate.

PROCEDURE

- La personalizzazione del percorso concorre alla piena realizzazione del diritto allo studio e viene declinata in un apposito documento denominato PDP, elaborato in forma collegiale dai docenti del team/consiglio di classe in collaborazione con la famiglia;
- Il team docenti/ consiglio di classe, in presenza di una certificazione (DSA - altri DES - ADHD) pervenuta alla scuola attraverso la famiglia, o nel caso di alunni neo-immigrati, oppure in seguito a osservazioni sistematiche di situazioni di disagio e/o svantaggio socio-economico, attua la personalizzazione del percorso scolastico dell'alunno elaborandola tramite l'allegato modello P1 di Piano Didattico Personalizzato (PDP);
- Nel caso in cui la famiglia, pur in presenza di una certificazione, non intenda sottoscrivere il PDP per l'alunno/a, il team docenti/consiglio di classe, ritenendo comunque prevalente il diritto del minore ad un percorso adeguato alle sue possibilità, attiva per l'alunno/a un Intervento Didattico Personalizzato, elaborandolo mediante il modello P2;
- Nel caso in cui non è presente una certificazione ma, dopo una attenta osservazione, si riscontrino persistenti difficoltà nel percorso scolastico team docenti/consiglio di classe, ritenendo comunque prevalente il diritto del minore ad un percorso adeguato alle sue possibilità, attiva per l'alunno/a un Intervento Didattico Personalizzato, elaborandolo mediante il modello P2, anche se la famiglia non intenderà sottoscrivere tale documento; si inviterà comunque la famiglia ad attivare un percorso di valutazione presso strutture pubbliche o private accreditate;

- I docenti di classe elaborano il PDP (mod. P1) alle pagg. 2 e 3; per il resto va compilata la sezione relativa alla situazione specifica dell'alunno/a: DSA - Altro DES (Disturbo Evolutivo Specifico) - Alunni stranieri neo-immigrati/svantaggio linguistico - Alunni con disagio e/o svantaggio socio-economico (da pag. 4 a pag. 7). Infine il team docenti/Consiglio di classe indicherà le strategie, le metodologie, gli strumenti, gli interventi e le forme di personalizzazione comuni a tutte le aree/discipline (pagg. 8-9). E' possibile, a cura del singolo docente, la compilazione della scheda aggiuntiva a p. 10;
 - In seguito il PDP viene illustrato e condiviso con la famiglia.
-
- **Il file del modello PDP, da “scaricare” per la compilazione, si trova nel Drive dell’Istituto nell’apposita cartella BES/DSA/Prove MT Cornoldi.**

SCADENZE E INDICAZIONI PER LA PREDISPOSIZIONE DEI PDP

- Il Consiglio di Classe entro il **31 Ottobre**, in un incontro dedicato, provvederà alla stesura del PDP. Il modello è strutturato in modo da essere adattato alle singole situazioni. La compilazione del modello prevede una attenta presa d'atto della certificazione medica consegnata alla scuola dalla famiglia.
- Il coordinatore di classe per la Sc. Sec. di I Grado e per la Sc. Primaria incontra la famiglia per condividere il PDP elaborato dai docenti, per compilare la parte del PDP dedicata alla stessa e per la sottoscrizione del documento.
- Il PDP, una volta redatto e firmato(dai docenti e dai genitori), dovrà essere consegnato in segreteria entro il **30 Novembre** all' Assistente Amministrativa dell'Ufficio Didattica.
- Il coordinatore del Consiglio di Classe per la Sc. Sec. di I grado e per la Sc. Primaria terranno copia del PDP: il primo nel registro dei verbali del Consiglio di classe, il secondo nel registro delle programmazioni, inoltre, è necessario conservare un fascicolo con le attività svolte con l'alunno per documentare il percorso svolto.
- Il coordinatore di classe per la Sc. Sec. di I Grado e per la Sc. Primaria informerà la famiglia che dal mese di Dicembre sarà possibile richiedere una copia cartacea del PDP presso l'ufficio Didattica all' Assistente Amministrativa previo appuntamento telefonico.
- Il PDP è inserito agli atti nel fascicolo dell'alunno/a; per ogni eventuale consultazione è necessario prendere accordi con l' Assistente Amministrativa dell'Ufficio Didattica.

❖ AZIONI DI MONITORAGGIO

SCUOLA PRIMARIA –Azione di monitoraggio degli apprendimenti della letto/scrittura–classi 2^

L'apprendimento della letto-scrittura è un processo lento e faticoso per ogni bambino, con ritmi personali diversi che si conclude verso il compimento degli 8 anni. La non acquisizione di una buona abilità di lettura può rendere problematico tutto il percorso di apprendimento, determinando un probabile insuccesso e quindi un calo di autostima. Questa Scuola, pertanto, nel pieno rispetto della L. 170/2010, attua opera di prevenzione rispetto ai disturbi specifici di apprendimento (DSA), attraverso l'attuazione del "Programma Otto Settimane" e la successiva valutazione del livello di acquisizione della letto-scrittura degli alunni con prove strutturate e standardizzate (prove MT di Cornoldi), che non lasciano dubbi né inducono in errore.

Si forniscono le seguenti indicazioni operative:

- Da **fine Febbraio a fine Aprile** si dovrà somministrare il "Programma Otto Settimane": da svolgere durante le ore di italiano (materiale già presente nei singoli plessi).
- Entro la **seconda decade di Maggio** si dovranno somministrare le "Prove MT" (Cornoldi): testo da leggere e comprendere, un dettato e una prova di lettura individuale. Le prove dovranno essere svolte secondo l'orario interno dei singoli plessi dalle docenti di classe.

- Entro il **termine delle lezioni** gli esiti registrati in apposito modello excel dovranno essere inviati all'indirizzo di posta elettronica dell'istituto psic83200v@istruzione.it, annotando nel testo dell'email eventuali indicazioni sull'andamento scolastico degli alunni risultati con una richiesta d'attenzione/intervento.
- Nel caso si evidenzino negli esiti finali una richiesta di attenzione e un intervento immediato è opportuno approfondire la valutazione a livello diagnostico. L'avvio del processo di apprendimento con le famiglie sarà concordato con le Funzioni strumentali alunni.

Le prove MT e il modello excel, da scaricare e compilare, sono presenti nel Drive d'Istituto nell'apposita cartella BES/DSA/Prove MT Cornoldi.

SCUOLA SECONDARIA – Azione di monitoraggio sulla competenza di comprensione–classi 1^

Questa Scuola nel pieno rispetto della L. 170/2010, attua opera di prevenzione rispetto ai disturbi specifici di apprendimento (DSA) valutando, con prove strutturate e standardizzate (prove MT di Cornoldi), il livello di acquisizione della letto-scrittura negli alunni di classe 2^ primaria e di comprensione del testo negli alunni di classe 1^ secondaria.

Si forniscono le seguenti indicazioni operative:

- Entro il **31 Ottobre** i Docenti di lettere somministreranno le prove MT di comprensione da svolgere durante le ore di italiano.
- Gli esiti delle prove, registrati in apposito modello excel, dovranno essere inviati all'indirizzo di posta elettronica dell'Istituto psic83200v@istruzione.it, annotando nel testo dell'email eventuali indicazioni sull'andamento scolastico degli alunni risultati con richiesta d'attenzione/intervento. Nel prospetto si avrà cura di segnalare con un asterisco gli alunni che hanno già una diagnosi.
- Nel caso si evidenzino negli esiti finali una richiesta di attenzione (RA) e richiesta di intervento immediato (RII) in alunni senza una pregressa diagnosi /certificazione, è opportuno approfondire la valutazione a livello diagnostico. L'eventuale avvio del processo di valutazione dovrà essere concordato con le Funzioni strumentali alunni.

Le prove MT e il modello excel, da scaricare e compilare, sono presenti nel Drive d'Istituto nell'apposita cartella BES/DSA/Prove MT Cornoldi.