

**GIUDIZIO GLOBALE 2^ QUADRIMESTRE  
ATTIVITA' DIDATTICA A DISTANZA**

<i>Indicatori</i>	<i>Descrittori</i>	
<b>A. IMPEGNO</b>	A1	Ha svolto le attività proposte in modo attivo, costante e responsabile
	A2	Ha svolto le attività proposte in modo regolare e attivo
	A3	Ha svolto le attività proposte in modo (abbastanza) regolare, talora su sollecitazione
	A4	Ha svolto le attività proposte in modo saltuario/discontinuo/settoriale/superficiale/ su continua sollecitazione
	A5	Non ha svolto le attività proposte, nonostante le ripetute sollecitazioni e i contatti con i genitori
<b>B. ACCURATEZZA NELLO SVOLGIMENTO DELLE CONSEGNE</b>	B1	Ha svolto le consegne in modo qualitativamente accurato e approfondito.
	B2	Ha svolto le consegne in modo qualitativamente adeguato.
	B3	Ha svolto le consegne in modo poco adeguato, talora su sollecitazione
	B4	Ha svolto le consegne in modo lacunoso e approssimativo.
	B5	Non ha svolto le consegne (come A5)
<b>C. LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI</b>	C1	Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti risulta eccellente.
	C2	Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti risulta molto avanzato.
	C3	Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti risulta avanzato.
	C4	Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti risulta intermedio.
	C5	Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti risulta iniziale.
	C6	Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti risulta iniziale parzialmente raggiunto.
	C7	Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti risulta iniziale non raggiunto.
<b><u>SOLO per le cl. terze Sec. I^ grado</u> D. PERCORSO SCOL. TRIENNALE</b>	D1	Rispetto ai livelli di partenza, il percorso compiuto nella Scuola secondaria di I^ grado è da considerarsi notevole / significativo / rilevante/ brillante / costantemente positivo
	D2	Rispetto ai livelli di partenza, il percorso compiuto nella Scuola secondaria di I^ grado è da considerarsi apprezzabile / soddisfacente /adeguato/ di costante progresso
	D3	Rispetto ai livelli di partenza, il percorso compiuto nella Scuola secondaria di I^ grado è da considerarsi accettabile con risultati non sempre positivi/ con risultati variabili tra le diverse discipline
	D4	Rispetto ai livelli di partenza, il percorso compiuto nella Scuola secondaria di I^ grado è da considerarsi poco significativo / limitato / inadeguato con risultati non positivi /in progressivo peggioramento
<b><u>SOLO per le cl. terze Sec. I^ grado</u> E. ESITO FINALE</b>	Tenuto conto del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, della valutazione dell'elaborato presentato e del percorso scolastico triennale, il Consiglio di classe, ai sensi dell'O.M. prot. 9 del 16.05.2020, esprime la seguente valutazione finale: _____ (in decimi)	
<b><u>TRANNE cl. V Prim. e 3^ Second.I^ gr.</u> F. PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO</b>	<b>SOLO in presenza di votazioni inferiori a sei decimi o comunque di livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati</b>  Data la presenza di livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati <i>in una disciplina/ in più discipline</i> , si allega alla presente scheda di valutazione il Piano di apprendimento individualizzato, in cui sono indicati gli obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento.	